



# 金安区 2023 年中小学国培计划——

## 中青年骨干教师提升研修培训

# 学习简报

## 第四期

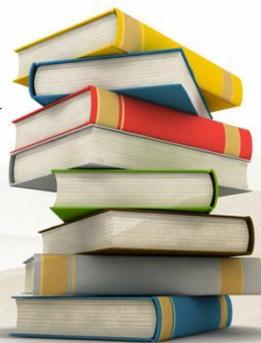
### ► 集中培训纪实

夏日炎炎雨来阻，提升途中研修助，又是一年暑假至，充电启航正当时！45 位金安的小学语文教师齐聚一堂，我们迎来了金安区中青年骨干教师培训的第四天。

上午，由江苏省语文特级教师王跃平给我们带来了《例谈整本书阅读学习任务群教学》的专题讲座。



首先，王跃平老师说“胸藏文墨虚若谷，腹有诗书气自华”。让学生“多读书，读好书，好读书，读整本书”是语文教育应有的气象。如何让经典浸润学生内

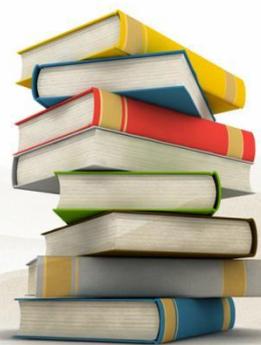


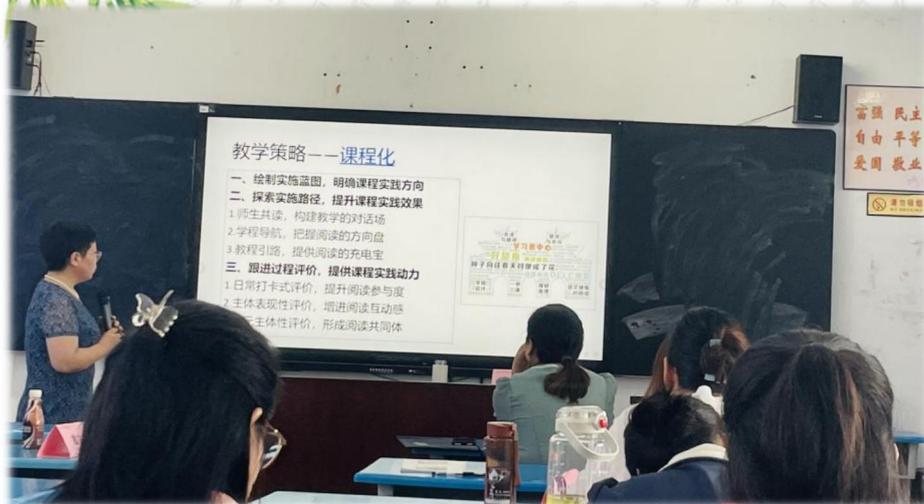
心？阅读整本书，是语文教学“全阅读”背景下需要认真去做的事情。



其次，王跃平老师就《西游记》和我们分享了如何做整本书阅读学习任务群。周老师围绕《西游记》中的“成长”，向我们介绍了怎样设计“思辨悟成长”、“回顾画成长”、“交流议成长”的教学环节。让学生在经典名著中“求成长之旅”。真正做到“从书中来，回书中去”，让我们明白了今后该如何引导学生用准、用好阅读方法，读懂、读透整本书。

接着，王老师从“教学策略——课程化”给我们明确了整本书阅读的课程构建和课程实施。





课程最后，周老师还提出整本书阅读应从零散阅读走向体系阅读，从感性阅读走向理性阅读，从独立阅读走向融合阅读。她强调，要全方位实现整本书阅读需要做到课内阅读与课外阅读结合，个人阅读与集体阅读结合，过程性评价与结果评价结合，走向跨学科拓展阅读。

下午，王跃平老师用她的专业又给我们开启了主题为《整本书阅读课程设计的一般策略》的讲座。首先，王老师从什么叫课程设计？我为什么要设计课程？谁来设计课程？怎么样设计课程？为我们打开思路。

接着王老师又以名著《水浒传》为例，分享他自己的成功经验同一本书也



可以设置不同的阅读任务，比如：欣赏创作、辩论、演讲、为“大观园”写导游词、设计读书长廊。

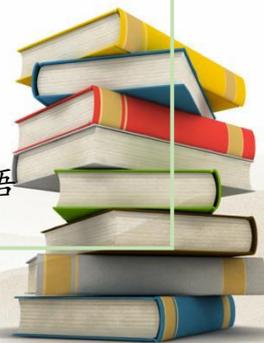
于此同时还给我们展示了相关的教学提示，总结了阅读学习的各种方法，比如：如何统筹安排课内与课外、个人与集体的阅读活动？如何集中使用整本书阅读课时？如何兼顾教师指导和学生自主阅读？如何确定阅读目的，选择图书以及读书规划？如何引导学生运用阅读策略、引导学生进行通读、设计组织多样的语文活动？。从多角度多方面为我们展示了整本书阅读学习如何教学与实施。

讲座尾声，王跃平老师总结说整本书阅读教学应该从理论高度上升到实践操作，同时也希望我们语文老师要通读课标，做好阅读鉴赏者，合理设计整本书阅读课程。

### ▶ 学员心得分享摘录

2023年7月13日一整天我们认真聆听了江苏省语文特级教师王跃平老师给我们带来的两场讲座，分别为《例谈整本书阅读学习任务群教学》、《整本书阅读学程设计的一般策略》。王老师在讲解自己的理论观点时，列举了大量课堂实例和课堂实际教学操作，让我们在教学中找到了方向。

首先，整本书阅读教学有着很强的必要性。中小学语文教师应当主动探索整本书阅读教学的具体方式，当前语

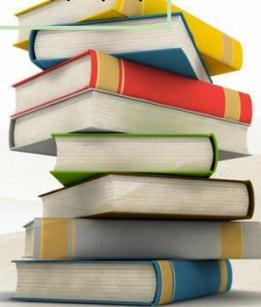


文教学现状，不断改革阅读教学，促进学生阅读能力的提升。这对于培养学生的语文核心素养具有突出的作用。其次，课堂是“双减”教学的主要阵地，阅读课堂只有更加具有趣味性，才能真正做到减轻学生压力，从而达到真正的教学目的。整体来看，整本书阅读的教学形式将会让学生更加深刻感悟到中华语言的魅力，提升学生的阅读水平，培养学生的思维品质。

梅山路小学 陈美谚

今天下午，王跃平老师在给我们授课前，问了我们一个问题：如果让我们布置学生阅读《城南旧事》，该怎样设置读书任务？老师们的回答都是围绕着积累好词好句、感受人物品质等方面展开。然而，王老师却给出了完全不同的答案。在布置读书任务前，老师就应早早准备起来。例如推荐书目的阅读，例如基于学生学情的分析，例如在学情之上学生会遇到的问题思考，如根据这本书应设置的活动等。王老师每说一项，都为我打开了新世界的大门。而接下来，王老师所展示的学生作业更是令我震撼不已！新时代快速发展使得紧跟时代步伐的学生们更加聪明智慧。今天的课程让我深刻认识到了自己的不足之处，我要赶快行动起来，学习王老师的“整本书阅读学习”教学方式，找寻适合培养学生语文素养的方法，帮助小树苗茁壮成长。

六安市三里桥小学 龚婷婷

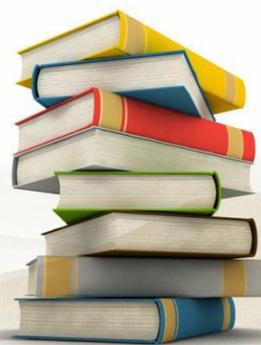


今天有幸聆听了王教授的两场精彩讲座，让我受益匪浅。上午的《例谈整本书阅读学习任务群教学》王教授先提出思考如何上一节《西游记》阅读课？然后从整本书阅读的概念界定、意义、教学策略、课程实施几个方面作了详细的介绍，使我明白了如何开展有效的阅读教学活动。下午王教授围绕着《整本书阅读学程设计的一般策略》结合教学中的课例向我们阐述了什么是学程？以及怎样设计学程？不仅拓宽了我们的视野，也让我们对未来如何进行整本书阅读教学有了许多启迪。

中店乡杨公庙中心小学 杨晓芹

“真正的阅读是重读”，是通过聆听王老师的整本书阅读获得的名言。王老师深入研读了名著中的《西游记》和《水浒传》。阐述了如何整本书阅读的教程和学程策略两大方面的各个观点，如何做到加减法、设计名片、探究写法以及感悟等等，很好的解决了我在教学过程中感到束手无策的问题，使我醍醐灌顶，豁然开朗。真是感受颇深，同时也鞭策我不断探索。在今后的教学中，我将努力把所学知识运用到课堂教学实践中去。

梅山路小学 胡光荣

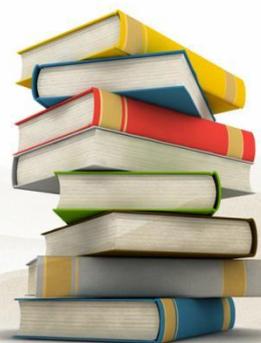


今天听了王跃平老师谈对整本书阅读学习任务群教学讲座后，深知整本书阅读对孩子们的益处，所以即始开始晚一点，做的暂时不够好，我还会不遗余力的在班级进行尝试。带着对整本书阅读课程的学习收获，加上在实践中不断的总结经验和方法，我相信在班级中实施对整本书阅读的教学一定会越来越好。

丰安小学 湛永成

作为小学语文教师，参加了整本书阅读教学的培训，让我获益匪浅。通过了解整本书的教学方法和策略，我对如何引导学生全面深入地阅读书籍有了更清晰的认知。老师们通过丰富的教学案例和实践操作，让我学习到了很多新的教学技巧和思路。在交流中，我还与其他老师分享了自己的教学经验，学习到了其他老师的优秀实践，这对我提高教学水平非常有帮助。这次培训让我充满了信心，并且激发了我更加热爱教育事业的决心。我会将学到的知识和技巧应用到我的教学实践中，为学生提供更好的教育。

马头镇马头小学 崔文祥



# 学员听课笔记

课程名称：《整体书阅读学习任务群教学》  
授课专家：王跃平  
听课时间：2021.7.13 下午

听课思考：  
1. 《西游记》是一本怎样的书？用一句话概括。  
假如你给这本书的序言上写一句话，你会怎么写？  
假如你给这本书的序言上写一句话，你会怎么写？  
玩转西游，感悟成长。  
鲁夫：听音乐，看天，说故事，看表演，看情节。  
阅读原书时遇到的困难：（难读，读不下去）  
活动一：总序、序言、活动二：阅读、品评、交流、分享。  
活动三：交流、分享、感悟。  
鲁夫：听音乐，看天，说故事，看表演，看情节。  
教学策略——课例。  
一、制定实施策略，明确课程实施方向。  
二、探索实施路径，提升课程实施质量。  
1. 制定方案，构建课程实施路径。  
2. 课程实施，把握阅读的方向。  
3. 教学引领，提升阅读的质量。  
三、跟进过程评价，提升课程实施动力。  
1. 目标达成评价，提升阅读质量。  
2. 主体表现性评价，提升阅读参与度。  
3. 多元评价评价，提升阅读共同性。  
整体书阅读的任务群：整体书阅读、课程建构、课程实施、课程评价、课程反思、课程改进。  
三、课程实施。  
1. 课程实施。  
2. 课程实施。  
3. 课程实施。  
布置作业。

陈美谚

课程名称：《整体书阅读学习任务群教学》  
授课专家：王跃平  
听课时间：7月13日

听课思考：  
1. 《西游记》是一本怎样的书？用一句话概括。  
假如你给这本书的序言上写一句话，你会怎么写？  
假如你给这本书的序言上写一句话，你会怎么写？  
玩转西游，感悟成长。  
鲁夫：听音乐，看天，说故事，看表演，看情节。  
阅读原书时遇到的困难：（难读，读不下去）  
活动一：总序、序言、活动二：阅读、品评、交流、分享。  
活动三：交流、分享、感悟。  
鲁夫：听音乐，看天，说故事，看表演，看情节。  
教学策略——课例。  
一、制定实施策略，明确课程实施方向。  
二、探索实施路径，提升课程实施质量。  
1. 制定方案，构建课程实施路径。  
2. 课程实施，把握阅读的方向。  
3. 教学引领，提升阅读的质量。  
三、跟进过程评价，提升课程实施动力。  
1. 目标达成评价，提升阅读质量。  
2. 主体表现性评价，提升阅读参与度。  
3. 多元评价评价，提升阅读共同性。  
整体书阅读的任务群：整体书阅读、课程建构、课程实施、课程评价、课程反思、课程改进。  
三、课程实施。  
1. 课程实施。  
2. 课程实施。  
3. 课程实施。  
布置作业。

龚婷婷

课程名称：《整体书阅读学习任务群教学》  
授课专家：王跃平  
听课时间：2021.7.13 下午

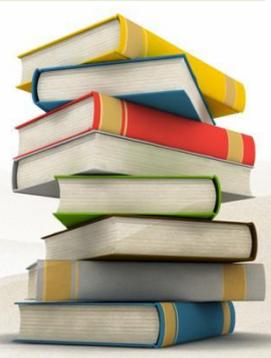
听课思考：  
1. 《西游记》是一本怎样的书？用一句话概括。  
假如你给这本书的序言上写一句话，你会怎么写？  
假如你给这本书的序言上写一句话，你会怎么写？  
玩转西游，感悟成长。  
鲁夫：听音乐，看天，说故事，看表演，看情节。  
阅读原书时遇到的困难：（难读，读不下去）  
活动一：总序、序言、活动二：阅读、品评、交流、分享。  
活动三：交流、分享、感悟。  
鲁夫：听音乐，看天，说故事，看表演，看情节。  
教学策略——课例。  
一、制定实施策略，明确课程实施方向。  
二、探索实施路径，提升课程实施质量。  
1. 制定方案，构建课程实施路径。  
2. 课程实施，把握阅读的方向。  
3. 教学引领，提升阅读的质量。  
三、跟进过程评价，提升课程实施动力。  
1. 目标达成评价，提升阅读质量。  
2. 主体表现性评价，提升阅读参与度。  
3. 多元评价评价，提升阅读共同性。  
整体书阅读的任务群：整体书阅读、课程建构、课程实施、课程评价、课程反思、课程改进。  
三、课程实施。  
1. 课程实施。  
2. 课程实施。  
3. 课程实施。  
布置作业。

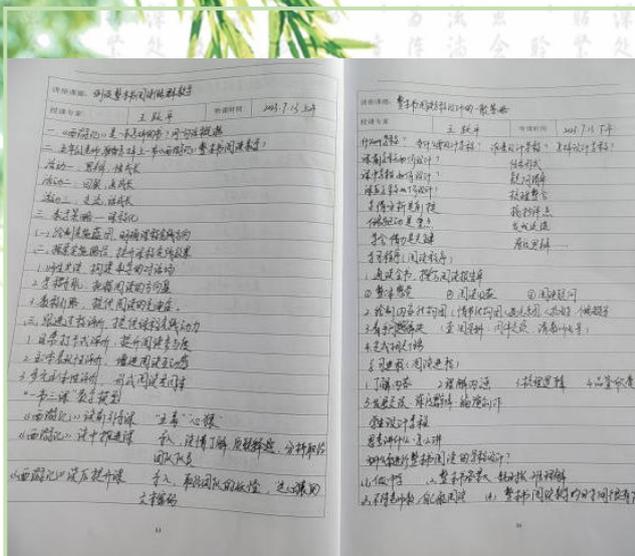
杨晓芹

课程名称：《整体书阅读学习任务群教学》  
授课专家：王跃平  
听课时间：2021.7.13 下午

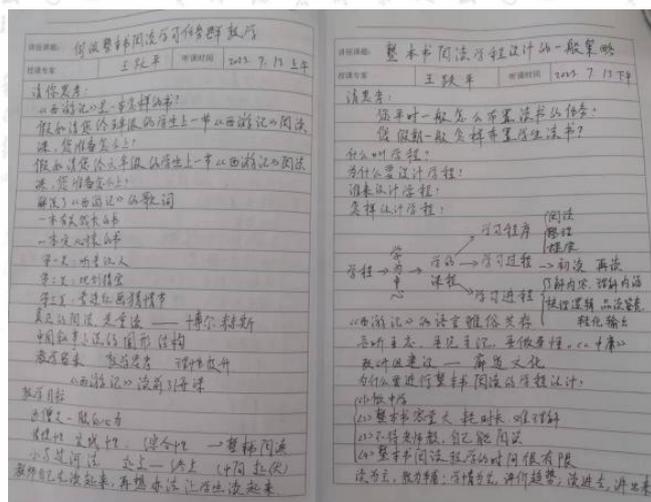
听课思考：  
1. 《西游记》是一本怎样的书？用一句话概括。  
假如你给这本书的序言上写一句话，你会怎么写？  
假如你给这本书的序言上写一句话，你会怎么写？  
玩转西游，感悟成长。  
鲁夫：听音乐，看天，说故事，看表演，看情节。  
阅读原书时遇到的困难：（难读，读不下去）  
活动一：总序、序言、活动二：阅读、品评、交流、分享。  
活动三：交流、分享、感悟。  
鲁夫：听音乐，看天，说故事，看表演，看情节。  
教学策略——课例。  
一、制定实施策略，明确课程实施方向。  
二、探索实施路径，提升课程实施质量。  
1. 制定方案，构建课程实施路径。  
2. 课程实施，把握阅读的方向。  
3. 教学引领，提升阅读的质量。  
三、跟进过程评价，提升课程实施动力。  
1. 目标达成评价，提升阅读质量。  
2. 主体表现性评价，提升阅读参与度。  
3. 多元评价评价，提升阅读共同性。  
整体书阅读的任务群：整体书阅读、课程建构、课程实施、课程评价、课程反思、课程改进。  
三、课程实施。  
1. 课程实施。  
2. 课程实施。  
3. 课程实施。  
布置作业。

胡光荣





刘宗敏



孟娟

### 结语

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”我们相信在名师的指导下，在教师间的深入探讨中，在一点一滴的积累反思中，定会做好有准备的教育，将所学所思运用到教育工作实践中，为同心共谱教育新篇章而奋发努力！

主编：张莉莉 高嵩 陈玉坤

本期编辑：潘正欣 于卫平 崔文祥 王新权 胡敏 杨晓芹 胡佳佳

日期：2023年7月13日

