

# “金安区小学数学教师教育教学能力提升项目”

## 简 报

第 5 期

2024年7月15 日

### 卷首语

细**数**来时星满路，**学**以致用绘宏图



### 实时报道



数学，作为一门基础学科，不仅承载着培养学生的逻辑思维、抽象思维的重任，更在“综合与实践”的教学环节中，为学生搭建起一座从理论知识到应用桥梁。今天上午，为我们授课的是上海市徐汇区教育学院小学数学教研员黄琰教授。



黄教授从综合实践的内容、培养目标、培养方式、培养策略、主题活动和项目式学习内涵展开详细的介绍。黄教授指出要培养学生的数学核心素养，从模型意识、推理意识、抽象意识入手，发展学生创新思维和批判思维，提升学生实践能力。黄教授结合“足球比赛秩序册”的制定、“寻找宝藏”“银行汇

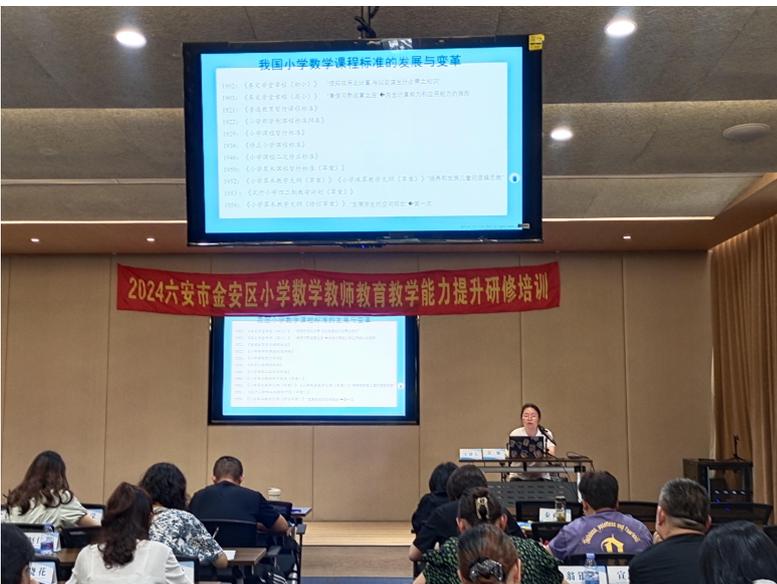
率”活动的安排等案例，为我们展示综合与实践与多学科的综合实践应用。

黄教授让我们认识到，数学教学不应局限于书本，而应鼓励学生走出课堂，探索生活中数学之美。在未来的教学中，我们将继续秉承黄教授提出的理念和方法，让学生在实践中体验数学的价值，培养他们的综合素养和创新能力。

课间休息时，听课老师们就黄教授讲授的内容提出自己的问题和困惑，黄教授耐心地为老师们逐一解答。



下午，中国教育领域的知名学者和专家华东师范大学朱雁教授进行了《研读新课标，把握新航向》专题讲座，她主要围绕2022版新课程标准进行探讨。



讲座伊始，朱教授回顾了一百多年来我国小学数学学科核心素养的演变，强调了教育改革的重要性，特别是如何适应社会发展的变化，以及新一代学生的成长需求。在这场讲座中，朱教授从新课程标准修订的方向和原则、数学核心素养理念的解读、小学数学课程新的变化趋势、对学生思维能力的培养关注四个方面着重

分析了新课标以及如何在教学实践中有效地落实这些标准。她还与听课老师们探讨了教育技术、创新教学方法和评估体系等方面的应用，希望通过这些方法提升教学质量和学生的综合素养。

在朱雁教授的讲座中，还涉及教育现代化的挑战与机遇，特别是如何利用新课标引领教育实践向更加个性化、多元化的方向发展。她强调教师在这一过程中角色转变和专业发展的重要性，提出了培养学生创新能力和批判性思维的策略。整体来看，朱教授的讲座旨在引导我们理解和应对新课标带来的教育变革，以及如何在实践中积极应用这些变革，推动教育质量的提升和学生能力的全面发展。

培训结束后，六安市金安区教师发展中心高嵩主任组织教师进行了讲座的复盘和研讨交流。



2024六安市金安区小学数学教师教育教学能力提升研修培训



部分学习笔记

根据不同学段学生特点，以跨学科主题学习为主线，适当采用主题学习和项目式学习的方式。

设计情境，从真实、复杂的问题，引导学生综合运用数学学科和跨学科的知识与技能解决问题。

模型意识：指对数学模型普遍性的认识。表现：数学模型可以用来解决一类问题是数学应用的基本途径。2. 能够认识、识别现实生活中大量的问题都与数学有关，有意识地用数学的观念与方法去分析和解释。

作用：1. 有助于开展跨学科主题学习。2. 增强对数学学习的信心。3. 是数学模型合力的基础。

关键知识要点：数学课程四大领域：数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践。

综合与实践：培养方式：根据不同学段学生特点，以跨学科主题学习为主，综合运用主题学习和项目式学习的方式。

模型意识：表现：1. 知道数学模型可以用来解决一类问题，是数学应用的基本途径。2. 能够认识或识别生活中大量的问题与数学有关，有意识地用数学概念与方法去分析和解释。

应用意识：融入数学知识学习的主题活动。运用数学知识解决其他学科知识的问题。

项目式学习：设计以解决现实问题为导向，综合运用学科和其他学科知识解决问题。

3. 综合与实践案例介绍：“自破世界”破壳记。

关键知识要点：数学课程四大领域：数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践。

综合与实践：培养方式：根据不同学段学生特点，以跨学科主题学习为主，综合运用主题学习和项目式学习的方式。

模型意识：表现：1. 知道数学模型可以用来解决一类问题，是数学应用的基本途径。2. 能够认识或识别生活中大量的问题与数学有关，有意识地用数学概念与方法去分析和解释。

应用意识：融入数学知识学习的主题活动。运用数学知识解决其他学科知识的问题。

关键知识要点：项目式学习：设计以解决现实问题为导向，综合运用学科和其他学科知识解决问题。

模型意识：指对数学模型普遍性的认识。表现：数学模型可以用来解决一类问题是数学应用的基本途径。2. 能够认识、识别现实生活中大量的问题都与数学有关，有意识地用数学的观念与方法去分析和解释。

作用：1. 有助于开展跨学科主题学习。2. 增强对数学学习的信心。3. 是数学模型合力的基础。

关键知识要点：项目式学习：设计以解决现实问题为导向，综合运用学科和其他学科知识解决问题。

模型意识：指对数学模型普遍性的认识。表现：数学模型可以用来解决一类问题是数学应用的基本途径。2. 能够认识、识别现实生活中大量的问题都与数学有关，有意识地用数学的观念与方法去分析和解释。

作用：1. 有助于开展跨学科主题学习。2. 增强对数学学习的信心。3. 是数学模型合力的基础。

学习日记

培训主题	小学数学“综合与实践”领域的教学初探
培训时间	11月15日上午
关键知识要点	项目式学习：设计以解决现实问题为导向，综合运用学科和其他学科知识解决问题。
模型意识	指对数学模型普遍性的认识。表现：数学模型可以用来解决一类问题是数学应用的基本途径。2. 能够认识、识别现实生活中大量的问题都与数学有关，有意识地用数学的观念与方法去分析和解释。
应用意识	融入数学知识学习的主题活动。运用数学知识解决其他学科知识的问题。



## 心得分享

“夏意正浓情更切，时光恰好正当时。”盛夏七月，我们在时光里赶路，在教研中成长！新课标的风持续地刮着，在新课标的指引下，如何去构建有深度有广度的新课堂是我们当下值得深思的问题。今天有幸聆听了朱雁教授的专题讲座《研读新课标 把握新方向》，深刻认识到作为教师的责任和使命。国家和地方层面的新课标理念与政策指导给予一线教师全新的教育观念，更加明确了自己的教育目标与方向。我们将秉持正确的教育观、学生观和课程观，为学生的全面发展贡献自己的力量。

——张丽（六安市梅山路小学）

通过今天的学习，黄老师的《小学数学“综合与实践”领域的教学初探》讲座深刻阐述了小学数学综合与实践教学的魅力，让我深受启发。她通过实例展示了如何巧妙融合理论知识与动手实践，让学生在“做中学、学中思”，极大地激发了学生的学习兴趣 and 创造力。使我认识到，数学教学不应局限于书本，而应鼓励学生走出课堂，探索生活中的数学之美。未来教学中，我将努力践行这一理念，让学生在实践中体验数学的价值，培养他们的综合素养和创新能力。今天的讲座让我对小学数学综合与实践教学有了更清晰的认识和方向。通过这几天沉浸式的学习和实操活动，我收获满满，众行致远，研思同行，在今后的教学中，我将积极尝试将所学的理念和方法运用到实际教学中，努力为学生打造一个更加生动、有趣、富有成效的数学课堂，让学生在课堂上爱上数学，提升能力。

——左运生（六安市望城岗小学）

每一次的学习与培训，都是一场探寻自我蜕变的征程，在这趟旅程中，我不仅学到了新的教学理念，以及如何将学到的内容付诸于实践。在今天的讲座中，教授强调了通过实践性，通过实际操作和应用来增强学习效果。综合实践领域不仅仅局限于数学本身，还可以和其他学科结合起来，创造出更丰富的、有意义的学习体验，可以帮助学生更全面的理解和应用知识。而对于综合实践课程的设计及评估和反思，对于教师来说是一个挑战，需要设计出合理的评估方式，来评价学生的学习成果和过程中的成长，要求教师具备更多的指导和引导能力，而非传统的直接灌输，这就要求教师不断的提升自己的教学技能和教育理念。

学之愈深，知之愈明，行之愈远，每一次学习，都是一场美好的开始，每一次培训，都是一场自我的修行，每一次启程，都将跨越新的成长之阶。通过此次学习，我会将学习的内容内化于心，外化于行，将所学的内容充分运用到教学实践中，力争让培训硕果在执教事业中大放光彩！

——黄玉芹（六安市三里桥小学）

一个舵手如果不知道自己的航向，那么什么风对他来说都不算是顺风。对于我们小数人来说，新课标就是我们的灯塔，而朱雁教授今天就是这座灯塔的点灯人。在朱教授的指引下，相信我们金安小数人在将来的教学生涯中也会成为孩子们学习路上的点灯人，为他们在知识的海洋中点亮前进的道路。

一个人的知识如果用一个圆去表示，那么圆外就是他未知的领域，圆上各点就是他对知识的渴望和兴趣，对未知世界的感知点。七天的学习如上海这七天的雨，为我们洗经伐髓，让我们每个小伙伴那个圆的面积都变大了，周长也自然会增加。所以我们带着问题来到上海滩，带着更多的问题离开！这就是学习，这就是进步，这就是成长！

——李先成（六安市清水河第三小学）

下午听了朱雁教授的2022版《义务教育数学课程标准》变化与解读——小学版，朱教授首先对我国小学课程标准的发展与变革进行了梳理，让我清晰了课程标准发展的脉络。2022版的课程标准，强化课程育人导向；优化了课程结构，设立了10%跨学科主题学习活动；细化了评价与考试命题建议，注重“教学评”的一致性，让我们明确了“为什么教”“教什么”“怎样教”。

身为一名小学数学老师我更多的是关注《义务教育数学课程标准》，听朱教授的讲座我明白学生的学习目标具有连续性和进阶性，我们要加强学段衔接，注重幼小衔接低年级的教学设计多注重活动化、游戏化、生活化；依据初中孩子在认知、情感社会性的发展合理安排高年级的教学活动，为学生的进一步学习做好准备。

——张萍（六安市清水河第一小学）



## 结语

风漾清萍之末，路成跬步之间。虽已入伏，但火热的天气抵挡不住金安小数人学习的热情。我们学习着、体验着、思考着，心怀梦想，厉兵秣马，不忘初心，笃信前行，期待着在最美的教育路上遇见最好的自己。我们以“融合、融通、融洽”为根本，以培训相约，汲取力量，且行且思，且悟且进，携手并肩，共同成长。

---

主    编：高嵩        王娟        崔曼曼  
本期编辑：黄玉芹    张丽        左运生    张萍        李先成

---